

# **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej w Wandalinie**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej w Wandalinie .

### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Wandalinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- 3) analizy wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- 4) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów nauczycieli klas młodszych i zespołu nauczycieli klas starszych),
- 5) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

### **„WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM ”**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez to, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”**

**Jan Paweł II**

**Jesteśmy dla naszych uczniów przewodnikami po wspólnej wędrówce przez świat. Pomagamy dziecku zrozumieć siebie i innych. Wyrabiamy nawyki bycia nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Swoje działanie opieramy na takich wartościach jak: miłość, mądrość, wrażliwość, sprawiedliwość, solidarność, demokracja, pokój, wolność.**

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków

i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń

i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- zapobieganie i eliminowanie z życia szkolnego agresji oraz przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,



- są członkami zespołu nauczycieli i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### 4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem z PPP w Opolu Lubelskim oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### 5. **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### 6. **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **V. Kalendarz uroczystości:**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego (wrzesień),
- sprzątanie świata (wrzesień),
- ślubowanie klasy pierwszej (październik),
- Dzień Edukacji Narodowej (październik),
- pasowanie na przedszkolaka (listopad),
- Narodowe Święto Niepodległości (listopad),
- tydzień witaminkowy (listopad),

- andrzejki szkolne (listopad),
- mikołajki klasowe (grudzień),
- jasełka (grudzień),
- kolędowanie wśród lokalnej społeczności (grudzień/styczeń),
- Dzień Babci i Dziadka (styczeń),
- choinka szkolna (styczeń),
- szkolne walentynki (luty),
- Dzień Bezpiecznego Internetu (luty),
- Dzień Kobiet (marzec),
- pierwszy dzień wiosny (marzec),
- poranek wielkanocny (marzec/kwiecień),
- Dzień Ziemi (kwiecień),
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja (maj),
- Dzień Matki i Ojca (maj),
- Dzień Sportu (czerwiec),
- zakończenie roku szkolnego (czerwiec).

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji.**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działalności charytatywnej.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Nauczyciele przeprowadzają zajęcia i akcje sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Większość uczniów jest świadoma zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Większość uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### VII. Klasowe programy wychowawczo- profilaktyczne.

#### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY KLASY I- III

WARTOŚCI	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PRACA NAD SOBĄ PRZYJAŹŃ</b></p>	<p>Kultura zachowania się na zajęciach wobec siebie i wobec nauczyciela.</p> <p>Wprowadzenie zasad i norm współżycia w grupie klasowej.</p> <p>Radzenie sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>Identyfikacja sposobów przeżywania emocji pozytywnych i negatywnych.</p> <p>Kształtowanie poczucia akceptacji dla innych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zasady i normy zachowania się wobec kolegów i nauczycieli,</li> <li>- przestrzega regulaminu zachowania się,</li> <li>- rozumie konieczność podporządkowania się pewnym normom dla dobra współżycia w klasie,</li> <li>potrafi współpracować w grupie,</li> <li>-potrafi radzić sobie ze stresem.</li> </ul> <p>-jest tolerancyjny,</p> <p>-szanuje kolegów,</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>

	<p>Przestrzeganie praw człowieka.</p> <p>Poszanowanie własności swojej i innych.</p> <p>Dbalność o klasę i szkołę.</p> <p>Wspólne odkrywanie wartości i ich znaczenia dla innych.</p> <p>Nauka rzetelnej, samodzielnej pracy, systematyczności obowiązkowości.</p> <p>Uwaga! „Obcy” Co zrobisz?</p> <p>Dbamy o życie swoje i innych. Katastrofy, zagrożenia terrorystyczne.</p>	<p>-respektuje prawa drugiego człowieka,</p> <p>-zna swoje prawa,</p> <p>-rozumie pojęcie własności (osobistej, publicznej, klasowej),</p> <p>-szanuje sprzęt i przybory szkolne,</p> <p>-podaje i realizuje pomysły i jak zadbać o estetyczny wygląd klasy, szkoły,</p> <p>-zna i stosuje się do obowiązków dyżurnego,</p> <p>-rozumie potrzebę poszanowania pracy sprzątaczek, właściwego zachowania się w łazience szkolnej,</p> <p>-kształtuje własny charakter i osobowość,</p> <p>-jest odpowiedzialny za siebie i innych,</p> <p>-na najczęściej spotykane sytuacjami zagrożenia bezpieczeństwa ze strony osób nieznanymi w miejscach publicznych. Umiejętnie zachowuje się w takich sytuacjach,</p> <p>-przyjmuje właściwe postawy wobec zagrożenia spowodowanego atakiem terrorystycznym oraz innym zagrożeniem zdrowia lub życia.</p>	
--	---	---	--

<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b></p>	<p>Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły.</p> <p>Niebezpieczne zabawy.</p> <p>Bezpieczeństwo w sieci</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zasady przechodzenia na drugą stronę,</li> <li>-wyjaśnia znaczenie przechodzenia na drugą stronę tylko w wyznaczonych miejscach,</li> <li>-bezpiecznie bawi się (wybiera miejsca z dala od jezdni, torów kolejowych itp.),</li> <li>-Potrafi właściwie zachować się na przystanku szkolnym,</li> <li>-wskazuje i unika miejsc niebezpiecznych w szkole,</li> <li>-przestrzega zasad bezpieczeństwa,</li> </ul> <p>-zna niebezpieczeństwa które mogą pojawić się w czasie zabawy,</p> <p>-bezpieczna obsługuje urządzenia elektryczne,</p> <p>-rozumie pojęcia „obcy”,</p> <p>-ma nawyk właściwego korzystania z urządzeń elektronicznych, telefonów, komputerów, tabletów,</p> <p>-zna zagrożenia związane z posługiwaniem się tymi urządzeniami oraz korzystania z internetu,</p> <p>-posiada niezbędną wiedzę o prawidłowym funkcjonowaniu organizmu.</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Rodzice</p>
<p><b>OJCZYZNA, PATRIOTYZM, TRADYCJA, HISTORIA</b></p>	<p>Udział w uroczystościach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoczęciu roku szkolnego,</li> <li>-Święta Zmarłych,</li> <li>-porządkowanie miejsc pamięci narodowej, zapalenie zniczy,</li> <li>-Święta Niepodległości,</li> <li>-Misterium Bożonarodzeniowego,</li> <li>-ślubowaniu klas pierwszych i na przedszkolaka,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-szanuje nauczyciela za jego trud wkładany w edukację dzieci i młodzieży,</li> <li>-bierze udział w uroczystym apelu,</li> <li>-identyfikuje się ze społecznością szkolną.</li> </ul>	<p>Wychowawca Nauczyciele Rodzice</p>

	<p>-andrzejkach i zabawie karnawałowej, -Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 V i Katynia, -Poranku Wielkanocy, -zakończeniu roku szkolnego.</p>		
<b>ODBIÓR SZTUKI</b>	<p>Przygotowanie do odbioru dzieł literackich, plastycznych i muzycznych. Zapoznanie z dorobkiem sztuki.</p>	<p>Uczeń: -zna różne dziedziny sztuki, -właściwie zachowuje się podczas spektakli, filmów, koncertu, -przyjmuje właściwą postawę podczas odbioru sztuki.</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Rodzice</p>
<b>MIŁOŚĆ I RODZINA</b>	<p>Moja rodzina, mój dom. Okazywanie uczuć miłości i szacunku rodzicom i rodzeństwu. Organizowanie klasowych uroczystości z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci i Dziadka.</p>	<p>Uczeń: -szanuje nauczyciela za jego trud wkładany w edukację dzieci i młodzieży, -bierze udział w uroczystym apelu. Identyfikuje się ze społecznością szkolną, -dostrzega znaczenie domu rodzinnego, -potrafi okazywać uczucia miłości, przywiązania i szacunek dla rodziców i dziadków zaproszonych na uroczystości z okazji ich święta, -rozumie potrzebę uczestnictwa w zajęciach domowych, dbania o dom, jego wygląd i estetykę.</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Rodzice</p>
<b>ZDROWIE</b>	<p>Zdrowie a odżywianie  Zdrowie a nasz tryb życia</p>	<p>Uczeń: -zna wartości odżywcze niektórych produktów, -uzasadnia konieczność spożywania surowych owoców i warzyw, -respektuje zasady higieny przy przygotowywaniu i spożywaniu posiłków,</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Opiekun SK PCK  Pielęgniarka szkolna</p>

	<p>Dbanie o zdrowie i higienę osobistą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-układa menu zgodnie z poznanymi zasadami,</li> <li>-przygotowuje proste posiłki,</li> <li>-sporządza swój diagram rozkładu dnia na wzór podanego,</li> <li>-rozumie znaczenie gimnastyki porannej dla zdrowia.</li> <li>-dba o swoje zdrowie,</li> <li>-wie jak należy dbać o higienę swojego ciała i rozumie potrzebę jej przestrzegania,</li> <li>-ubiera się stosownie do stanu pogody,</li> <li>-wie, jak należy zachować się podczas kichania i kaszlu,</li> <li>-dba o zęby.</li> </ul>	
--	--	---	--

#### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY KLASY IV

WARTOŚCI	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>OJCZYZNA, PATRIOTYZM NARÓD</b></p>	<p>Udział w uroczystościach rocznicowych, szkolnych i środowiskowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 IX – rozpoczęcie roku szkolnego i rocznica wybuchu II wojny światowej,</li> <li>- 11 XI – Święto Odzyskania Niepodległości,</li> <li>- 3V – Uchwalenie Konstytucji,</li> <li>- upamiętniających zbrodnię katyńską,</li> <li>- porządkowanie miejsc pamięci narodowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest wrażliwy na wartości uniwersalne i narodowe: pokój, patriotyzm, godność,</li> <li>- wykazuje zamiłowanie do tradycji,</li> <li>- okazuje szacunek kombatantom i tym, którzy oddali życie za ojczyznę.</li> </ul>	<p>Wychowawca</p>
<p><b>DEMOKRACJA, ODPOWIEDZIALNOŚĆ</b></p>	<p>Umowy klasowe np:</p> <p>punktualność, pomoc w nauce, kulturalne zachowanie, szacunek dla wszystkich, odpowiedzialność za swoje czyny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest punktualny, obowiązkowy, kulturalny,</li> <li>- wykazuje szacunek do symboli religijnych, rówieśników i pracowników szkoły.</li> </ul>	<p>Wychowawca Rada Pedagogiczna</p>



	Wybór samorządu klasowego. Poznanie zasad dobrego wychowania i stosowanie ich w życiu.		
<b>PRACA DLA SPOŁECZEŃSTWA</b>	<p>Udział w akcjach ogólnopolskich i na rzecz szkoły: -“Sprzątanie Świata”, porządkowanie terenów zielonych.</p> <p>Udział w różnych akcjach charytatywnych i apelach promujących dobre zachowanie, higienę, zdrowy styl życia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykazuje szacunek dla pracy fizycznej,</li> <li>- wykazuje poczucie współodpowiedzialności za stan środowiska</li> <li>-dba o czystość i porządek w otoczeniu,</li> <li>-wykazuje postawę altruistyczną i empatyczną,</li> <li>-jest wrażliwy na potrzeby innych</li> </ul>	Wychowawca
<b>ZDROWIE</b>	<p>-Wspólne spożywanie drugiego śniadania.</p> <p>-Bezpłatne dożywianie dla dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>-Pogadanka na temat higieny osobistej, Racjonalne odżywianie i nawyki higieniczne Świadomość szkodliwości palenia papierosów i zagrożenia chorobami XX wieku. choroby XX wieku.</p> <p>-Redagowanie gazetek ściennych poświęconych tematyce zdrowotnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- troszczy się o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną,</li> <li>- jest świadomy zdrowego stylu życia, troski o higienę ciała i umysłu,</li> <li>- zna negatywne skutki sięgania po używki.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele
<b>PRACA NAD SOBĄ</b>	<p>Jak osiągnąć sukces?</p> <p>-aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,</p> <p>-udział w różnorodnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest systematyczny</li> <li>- solidny</li> <li>- ma silną wolę.</li> <li>- wykazuje chęć i motywację do nauki.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego

	<p>konkursach i zawodach sportowych,</p> <p>zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami oraz udział w apelach i przedstawieniach szkolnych,</p> <p>Samodzielna ocena z zachowania na I i II semestr.</p>	<p>- uczestniczy w zajęciach kultury fizycznej, rozgrywkach sportowych,</p> <p>- aktywnie spędza wolny czas,</p> <p>- dokonuje samooceny własnego zachowania,</p> <p>- zna swoje mocne strony, dostrzega własne sukcesy i porażki,</p>	
<b>BEZPIECZEŃSTWO</b>	<p>-Zasady ruchu drogowego</p> <p>-Bezpieczeństwo w szkole i w domu</p> <p>-Bezpieczeństwo w sieci.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wykazuje się znajomością znaków drogowych, znaków powszechnej informacji oraz przepisów ruchu drogowego.</p> <p>- zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole i w domu,</p> <p>- zna zasady mądrego korzystania z Internetu.</p>	Wychowawca

### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY KLASY V

<b>WARTOŚCI</b>	<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>OJCZYŻNA PATRIOTYZM NARÓD</b>	<p>Udział w uroczystościach rocznicowych, szkolnych i środowiskowych:</p> <p>- 1 IX – rozpoczęcie roku szkolnego i rocznica wybuchu II wojny światowej,</p> <p>- 11 XI – Święto Odzyskania Niepodległości,</p> <p>- 3V – Uchwalenie Konstytucji,</p> <p>- upamiętniających zbrodnię katyńską,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- jest wrażliwy na wartości uniwersalne i narodowe: pokój, patriotyzm, godność,</p> <p>- wykazuje zamiłowanie do tradycji,</p> <p>- okazuje szacunek kombatantom i tym, którzy oddali życie za ojczyznę.</p>	Wychowawca Rodzice

	- porządkowanie miejsc pamięci narodowej.		
<b>ZDROWIE</b>	<p>Udział w pogadance i pokazie zdrowego żywienia.</p> <p>Udział w zawodach sportowych i imprezach rekreacyjnych.</p> <p>Zorganizowanie Dnia Sportu Szkolnego – 1VI.</p> <p>„Jak się czuję, gdy jestem rozłuszczony, a jak, gdy jestem spokojny?”</p> <p>Rozpoznajemy swoje i cudze uczucia.</p> <p>Higiena osobista człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- troszczy się o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną,</li> <li>- uczestniczy w zajęciach kultury fizycznej, rozgrywkach sportowych,</li> <li>- zna zasady zdrowego żywienia i higienicznego trybu życia,</li> <li>- aktywnie spędza wolny czas,</li> <li>- rozpoznaje sposoby przeżywania pozytywnych i negatywnych emocji,</li> <li>- akceptuje innych,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa uczucia przeżywane w różnych sytuacjach, akceptuje uczucia przeżywane przez inne osoby,</li> <li>- wykazuje postawę pro-zdrowotną, a w szczególności utrzymuje higienę osobistą.</li> </ul>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p>
<b>RODZINA</b>	<p>Pogadanki na temat rodziny: mamy, taty, babci, dziadka.</p> <p>„Drzewo rodowe – moje korzenie” - konkurs klasowy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okazuje szacunek rodzicom, rodzeństwu, dziadkom, znajomym,</li> <li>- bierze czynny udział w pracach domowych i jest odpowiedzialny za wykonywanie stałych obowiązków.</li> </ul>	<p>Wychowawca</p>
<b>UCZCIWOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ</b>	<p>Przydzielenie zadań dla poszczególnych uczniów w klasie.</p> <p>Przygotowanie imprez klasowych.</p> <p>Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Samodzielna ocena z zachowania na I i II semestr.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie przynależności do grupy,</li> <li>- wykazuje się własną aktywnością,</li> <li>- wykonuje przydzielone mu zadania,</li> <li>- wykazuje się empatią,</li> <li>- dokonuje samooceny własnego zachowania,</li> <li>- zna swoje mocne strony, dostrzega własne sukcesy i porażki,</li> </ul>	<p>Wychowawca</p> <p>Rada Pedagogiczna</p> <p>Rodzice</p>

	<p>Umowa klasowa dotycząca troski o szkolne mienie.</p> <p>Komu potrzebne są normy i reguły?</p> <p>Głuchy telefon. O porozumiewaniu się z ludźmi.</p> <p>Sytuacje trudne/ konfliktowe.</p>	<p>- pokonuje napotykanne trudności,</p> <p>- dba o czystość i wystrój w klasie,</p> <p>- zna zasady i reguły panujące w klasie,</p> <p>- zna normy i zasady w życiu codziennym,</p> <p>- zna zasady dobrej komunikacji,</p> <p>- rozpoznaje sytuacje konfliktowe oraz emocje przeżywane w związku z nimi,</p> <p>- kształtuje umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.</p>	
<b>MIŁOŚĆ BLIŹNIEGO</b>	<p>Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc najbardziej potrzebującym,</li> <li>- zbiórka odzieży,</li> <li>- pomoc w nauce choremu koledze/koleżance.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest otwarty na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka,</li> <li>- rezygnuje na rzecz innych,</li> <li>- niesie pomoc drugiemu, potrzebującemu.</li> </ul>	<p>Wychowawca</p> <p>Rada Pedagogiczna</p>

### PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY KLASY VI

<b>WARTOŚCI</b>	<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>DEMOKRACJA</b>	<p>Organizacja zespołu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór samorządu,</li> <li>- wyłonienie wspólnych zadań klasowych,</li> <li>- ustalenie regulaminu klasowego,</li> <li>- autonomiczność działań w wystroju klasy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady samorządności,</li> <li>- jest odpowiedzialny w podejmowaniu decyzji,</li> <li>- rozwija inicjatywę zespołową i indywidualną,</li> <li>- przestrzega zasad i reguł panujących w klasie oraz zasad i norm w życiu codziennym.</li> </ul>	<p>Wychowawca</p>
<b>WOLNOŚĆ W WYMIARZE</b>	<p>Zapoznanie z dokumentacją</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Wychowawca</p>

<p><b>JEDNOSTKOWYM W WYMIARZE KRAJU I ŚWIATA</b></p>	<p>szkolną WSO i statutem, prawami i obowiązkami ucznia. Stosunki międzyludzkie: - zdefiniowanie pojęcia wolności; - obserwacja współżycia: wewnątrzklasowego, wewnątrzszkolnego, w społeczeństwie, - organizacja integrujących wycieczek. Poczucie własnej odrębności i wartości w zespole, integracja grupy.</p>	<p>- szanuje cudzą wolność, - współpracuje w grupie, - zna i stosuje się do wewnątrzszkolnych regulaminów, - tworzy zintegrowany zespół klasowy.</p>	<p>Rodzice</p>
<p><b>ODPOWIEDZIALNOŚĆ</b></p>	<p>Analiza własnych osiągnięć. Samooceń. Ocena z zachowania na I i II semestr. Opieka nad „Dębem Pamięci”.</p>	<p>Uczeń: - jest odpowiedzialny za własne osiągnięcia oraz powierzone obowiązki.</p>	<p>Wychowawca Rada Pedagogiczna</p>
<p><b>ZDROWIE</b></p>	<p>Utrwalenie wiedzy na temat racjonalnego odżywiania w wieku rozwojowym: - organizowanie pogadarek, - oglądanie filmów na temat szkodliwości używek, higieny osobistej, kultury spożywania posiłków. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i umysłowe</p>	<p>Uczeń: - jest świadomy zdrowego stylu życia, troski o higienę ciała i umysłu, - zna negatywne skutki sięgania po używków.</p>	<p>Wychowawca Rodzice</p>
<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b></p>	<p>Zasady ruchu drogowego.  Bezpieczeństwo w okresie jesienno-zimowym oraz po zmroku.  Spotkanie z policjantem na temat obrony przed agresją, unikanie niebezpiecznych</p>	<p>Uczeń: - przestrzega zasad ruchu drogowego, - zna zasady bezpiecznego poruszania się po zmroku,  - radzi sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia,</p>	<p>Wychowawca Rodzice</p>

	<p>sytuacji różnego typu.</p> <p>Zasady radzenia sobie w chwilach zagrożenia (np. umieć powiedzieć „nie”, rozmawiać z osobami zaufanymi, nie zostawiać problemu dla siebie).</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw wobec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zagrożenia spowodowanego warunkami atmosferycznymi,</li> <li>- niedotykanie dzikich zwierząt i ptaków</li> </ul> <p>Bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>Zagrożenia terrorystyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unika i nie stwarza sytuacji zagrożenia,</li> <li>- potrafi zachować się w sytuacjach zagrożenia katastrofą,</li> <li>- zna zasady mądrego korzystania z Internetu,</li> <li>- potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia atakiem terrorystycznym.</li> </ul>	
<p><b>PRACA NAD SOBĄ</b></p>	<p>Organizacja pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Udział w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>Rozmowy na temat kompleksów z którymi sobie nie radzimy (scenki rodzajowe).</p> <p>Umowa klasowa dotycząca zasad i norm współzycia oraz kultury osobistej.</p> <p>Rozpoznawanie sytuacji konfliktowych oraz emocji przeżywanych w związku z nimi.</p> <p>Stymulowanie poczucia własnej odrębności i wartości , kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności innych ludzi, przeciwdziałanie konfliktom.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest tolerancyjny wobec siebie,</li> <li>- jest odpowiedzialny za drugiego człowieka,</li> <li>- kształtuje swoją silną wolę, charakter oraz kulturę osobistą,</li> <li>- przestrzega ustalonych norm współzycia,</li> <li>- radzi sobie z sytuacjami trudnymi i wewnętrznymi napięciami emocjonalnymi,</li> <li>- wykazuje postawę tolerancji wobec innych oraz poczucie własnej wartości.</li> </ul>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Rodzice</p>

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY KLASY VII

WARTOŚCI	ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>DEMOKRACJA</b>	Organizacja zespołu klasowego: - wybór samorządu, - wyłonienie wspólnych zadań klasowych, - ustalenie regulaminu klasowego, - autonomiczność działań w wystroju klasy, podejmowanych akcjach.	Uczeń : -jest wrażliwy na wartości uniwersalne, -przejawia inicjatywę pracy zespołowej i indywidualnej, -zna i stosuje zasady samorządności.	Wychowawca
<b>WOLNOŚĆ W WYMIARZE JEDNOSTKOWYM W WYMIARZE KRAJU I ŚWIATA</b>	Stosunki międzyludzkie: - zdefiniowanie pojęcia wolności; - obserwacja współżycia: wewnątrzklasowego, wewnątrzszkolnego, w społeczeństwie; - organizacja integrujących wycieczek, dyskotek, spotkań, akcji, akademii.	Uczeń: -jest tolerancyjny, -szanuje cudzą i własną wolność, -zna i stosuje się do wewnątrzszkolnych regulaminów, -tworzy zintegrowany zespół klasowy, - ma poczucie bycia Polakiem i chętnie uczestniczy w apelach i akademiach patriotycznych -jest dumny, że jest Polakiem.	Wychowawca Rodzice
<b>ODPOWIEDZIALNOŚĆ</b>	Analiza własnych osiągnięć. Samoocena. Ocena z zachowania na I i II semestr.	Uczeń: -jest odpowiedzialny za własne osiągnięcia oraz powierzone obowiązki; -dokonuje samooceny, -jest obiektywny.	Wychowawca Rada Pedagogiczna
<b>ZDROWIE</b>	Utrwalenie wiedzy na temat racjonalnego odżywiania w wieku rozwojowym: - organizowanie pogadanek, - oglądanie filmów na temat, higieny osobistej, kultury spożywania posiłków, odpowiedniej diety. Utrwalenie wiedzy na temat spożywania używek: napojów	Uczeń: -zna zasady zdrowego stylu życia, -troszczy się o higienę ciała i umysłu,  -zna negatywne skutki używek i konsekwencje ich zażywania dla	Wychowawca Rodzice

	<p>energetyzujących, alkoholu, papierosów, narkotyków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prawidłowego układania przez uczniów zajęć z uwzględnieniem proporcji czasu nauki, wypoczynku, snu.</p>	<p>zdrowia.</p>	
<b>BEZPIECZEŃSTWO</b>	<p>Zasady ruchu drogowego/ zachowania w sytuacji zagrożenia życia i pierwsza pomoc przedmedyczna (instruktarz udzielania pomocy, ratujący życie).</p> <p>Spotkanie z policjantem /lub pogadanka na temat obrony przed agresją, unikanie niebezpiecznych sytuacji różnego typu.</p> <p>Zasady radzenia sobie w chwilach zagrożenia (np. umieć powiedzieć „nie”, rozmawiać z osobami zaufanymi, nie zostawiać problemu dla siebie).</p> <p>Bezpieczeństwo w sieci: rozmowy na temat cyberprzemocy, hejtingu, trolingu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stosuje się do zasad ruchu drogowego</li> <li>-radzi sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia,</li> <li>-unika i nie stwarza sytuacji zagrażających życiu bądź zdrowiu,</li> <li>-jest asertywny,</li> <li>-potrafi obiektywnie ocenić sytuację w kontaktach z obcymi,</li> <li>-zna zasady mądrego korzystania z Internetu.</li> </ul>	<p>Nauczyciele zajęć technicznych i informatycznych</p> <p>Wychowawca</p>
<b>PRACA NAD SOBĄ</b>	<p>Udział w konkursach, zawodach sportowych, akcjach związanych z ekologią.</p> <p>Rozmowy na temat kompleksów, z którymi sobie nie radzimy.</p> <p>Praca nad asertywnością, empatią w stosunkach z innymi.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwija swoje zainteresowania,</li> <li>-akceptuje samego siebie,</li> <li>-jest odpowiedzialny za drugiego człowieka,</li> <li>-kształtuje w sobie silną wolę i jest</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p>



	<p>Opanowanie stresu w trakcie egzaminów, sprawdzianów, występów.</p> <p>Umowa klasowa dotycząca zasad i norm współżycia oraz kultury osobistej.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i negocjacji. Zawód moich marzeń.</p>	<p>asertywny,</p> <p>-radzi sobie w trudnych sytuacjach,</p> <p>-potrafi opanować stres,</p> <p>- zna i stosuje techniki panowania nad stresem,</p> <p>-zna zasady i reguły panujące w grupie, w szkole,</p> <p>-kulturalnie zachowuje się,</p> <p>-dba o dobre imię szkoły,</p> <p>-rozwiązuje problemy i konflikty stosując zasady dobrej komunikacji, mediacji i negocjacji,</p> <p>-myśli o własnym rozwoju i zawodzie marzeń,</p> <p>- planuje swoją drogę zawodową w oparciu o zainteresowania i własne możliwości.</p>	
<b>RODZINA</b>	<p>Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie poprzez kultywowanie tradycji (Dzień Matki, Ojca, mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka) oraz Świąt Wielkanocnych i Bożego Narodzenia.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-rozwija poczucie bycia odpowiedzialnym za bliskich,</p> <p>-potrafi „dawać” a nie tylko „brać” od innych,</p> <p>-bezinteresownie pomaga.</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Rodzice</p>

### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY KLASY VIII

<b>WARTOŚCI</b>	<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>DEMOKRACJA</b>	<p>Organizacja zespołu klasowego:</p> <p>- wybór samorządu,</p> <p>- wyłonienie wspólnych zadań klasowych,</p> <p>- ustalenie regulaminu klasowego,</p> <p>- autonomiczność działań w</p>	<p>Uczeń :</p> <p>-jest wrażliwy na wartości uniwersalne,</p> <p>-przejawia inicjatywę pracy zespołowej i indywidualnej</p> <p>-zna i stosuje zasady samorządności,</p>	<p>Wychowawca</p>

	wystroju klasy, podejmowanych akcjach.		
<b>WOLNOŚĆ W WYMIARZE JEDNOSTKOWYM W WYMIARZE KRAJU I ŚWIATA</b>	Stosunki międzyludzkie: - zdefiniowanie pojęcia wolności; - obserwacja współzycia: wewnątrzklasowego, wewnątrzszkolnego, w społeczeństwie; - organizacja integrujących wycieczek, dyskotek, spotkań, akcji, akademii.	Uczeń: -jest tolerancyjny, -szanuje cudzą i własną wolność, -zna i stosuje się do wewnątrzszkolnych regulaminów, -tworzy zintegrowany zespół klasowy, -aktywnie włącza się w życie szkoły, -ma poczucie bycia Polakiem i chętnie uczestniczy w apelach i akademiach patriotycznych.	Wychowawca
<b>ODPOWIEDZIALNOŚĆ</b>	Analiza własnych osiągnięć. Samooceń. Ocena z zachowania na I i II semestr.	Uczeń: -jest odpowiedzialny za własne osiągnięcia oraz powierzone obowiązki; -dokonuje samooceny, -jest obiektywny, -zna konsekwencje wynikające z niestosownego zachowania.	Wychowawca Rada Pedagogiczna
<b>ZDROWIE</b>	Utrwalenie wiedzy na temat spożywania używek: napojów energetyzujących, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy Spotkanie z pedagogiem/ specjalistą od przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi. Pogadanki na temat skutków niewłaściwego żywienia (bulimia, anoreksja, nadwaga, niedowaga, choroby serca i in.)	Uczeń: -zna zasady zdrowego stylu życia, -troszczy się o higienę ciała i umysłu, -zna negatywne skutki używek i konsekwencje ich zażywania dla zdrowia.	Wychowawca Rodzice
<b>BEZPIECZEŃSTWO</b>	Zasady ruchu drogowego i pierwsza pomoc przedmedyczna (instruktarz udzielania pomocy, ratujący życie). Spotkanie z policjantem/lub pogadanka na temat obrony przed agresją, unikanie niebezpiecznych sytuacji różnego	Uczeń: -radzi sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia,  -unika i nie stwarza sytuacji zagrażających życiu bądź zdrowiu,	Wszyscy nauczyciele

	<p>typu.</p> <p>Zasady radzenia sobie w chwilach zagrożenia (np. umieć powiedzieć „nie”, rozmawiać z osobami zaufanymi, nie zostawiać problemu dla siebie).</p> <p>Subkultury i sekty – sposoby manipulacji, zagrożenia.</p> <p>Bezpieczeństwo w sieci: rozmowy na temat cyberprzemocy, hejtingu, trolingu.</p>	<p>-jest asertywny,</p> <p>-potrafi obiektywnie ocenić sytuację w kontaktach z obcymi,</p> <p>-zna zasady mądrego korzystania z Internetu,</p> <p>-zna konsekwencje wynikające z nieczytania regulaminów na portalach społecznościowych.</p>	
<b>PRACA NAD SOBĄ</b>	<p>Udział w konkursach, zawodach sportowych, akcjach związanych z ekologią.</p> <p>Rozmowy na temat kompleksów, z którymi sobie nie radzimy.</p> <p>Praca nad asertywnością, empatią w stosunkach z innymi.</p> <p>Wolontariat, jako potrzeba bezinteresownej pomocy.</p> <p>Opanowanie stresu w trakcie egzaminów, sprawdzianów, występów.</p> <p>Egzamin ósmoklasisty.</p> <p>Umowa klasowa dotycząca zasad i norm współżycia oraz kultury osobistej.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i negocjacji.</p> <p>„Myślę o swojej przyszłości”.</p> <p>Zawód moich marzeń.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-rozwija swoje zainteresowania,</p> <p>-akceptuje samego siebie,</p> <p>-jest odpowiedzialny za drugiego człowieka oraz ochronę środowiska,</p> <p>-kształtuje w sobie silną wolę,</p> <p>-radzi sobie w trudnych sytuacjach,</p> <p>-jest asertywny</p> <p>-zna pojęcie empatii,</p> <p>-aktywnie włącza się w akcje charytatywne i niesienie pomocy innym,</p> <p>-potrafi opanować stres,</p> <p>-zna procedury przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty,</p> <p>-zna zasady i reguły panujące w grupie, w szkole</p> <p>-kulturalnie zachowuje się,</p> <p>-rozwiązuje problemy i konflikty stosując zasady dobrej komunikacji, mediacji i negocjacji,</p> <p>-realnie dobiera szkołę średnią</p>	Wychowawcy

		do swoich możliwości oraz zainteresowań, -zna sposoby rekrutacji do szkoły średniej, - myśli o własnym rozwoju i zawodzie marzeń.	
<b>RODZINA</b>	Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie poprzez kultywowanie tradycji (Dzień Matki, Ojca, Mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka) oraz Świąt Wielkanocnych i Bożego Narodzenia.  Pierwsze miłości i zawody miłosne.	Uczeń: -rozwija poczucie bycia odpowiedzialnym za bliskich, -potrafi „dawać” a nie tylko „brać” od innych, -bezinteresownie pomaga,  -potrafi odróżnić zauroczenie od sympatii, -czuje potrzebę miłości rówieśniczej. - szanuje drugą osobę - potrafi radzić sobie z odrzuceniem.	Wychowawca Rodzice

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez wychowawców poprzez sporządzenie sprawozdań wychowawczych na koniec I oraz II semestru.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców Szkoły Podstawowej w Wandalinie w dniu 25.09.2017 roku.